

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Модуль «Методический» (Б1.О.05.06).

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности», прохождения производственных практик, написания выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9 – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-10- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименова ние универсаль ной компетенц ии	Код и наимено вание индикат ора достиже ния универс альных компете нций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговы й, компетенция не сформирова на)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использова ть психолого- педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания , в том	ИД- 1 _{ОПК-1} – Демонст рирует знания психоло го- педагоги ческих техноло гий в професс иональн ой деятельн ости, необход имые для индивид уализац	Не может демонстриро вать знания психолого- педагогичес ких технологий в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого- педагогическ их технологий в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Достаточно успешно демонстриру ет знания психолого- педагогичес ких технологий в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе	Уверенно демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	я с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ИД-2опк-1 – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями				
	ИД-3опк-1 – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
ОПК-9 – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИД-1опк-9 – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач	Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	ИД-2опк-9 – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3опк-9 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: технологический					

ПК-3. Способен реализовыв ать образовате льные программы различных уровней в соответств ии с современн ыми методикам и и технология ми, в том числе информаци онными, для обеспечени я качества учебно- воспитател ьного процесса	ИД-1ПК-1 – Проекти рует результаты обучени я в соответс твии с нормати вными докумен тами в сфере образова ния, возрастн ыми особенн остями обучаю щихся, дидакти ческими задачам и	Не может проектирова ть результаты обучения в соответствии и с нормативны ми документам и в сфере образования, возрастными особенностя ми обучающихс я, дидактическ ими задачами	Допускает ошибки при проектирован ии результатов обучения в соответствии с нормативным и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии и с нормативны ми документам и в сфере образования, возрастными особенностя ми обучающихс я, дидактическ ими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2ПК-1 – Реализуе т образова тельные програм мы различн ых уровней в соответс твии с совреме нными методик ами и техноло гиями, в том числе информа ционны ми, для	Не может реализовать образовател ьные программы различных уровней в соответствии и с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- воспитатель ного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательн ых программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями , в том числе информацион ными, для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	Достаточно успешно проектирует образовател ьные программы различных уровней в соответствии и с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- воспитатель ного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
	ИД-3ПК-1 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваем	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваем	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемо	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемо	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемо

применения современных образовательных технологий	образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	о предмету, особенностях его проектирования	му предмету, особенностей его проектирования	преподаваемому предмету, особенностях его проектирования	
	ИД-2ПК-1 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-1 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

	основе использ ования предмет ных методик и примене ния совреме нных образова тельных техноло гий	применения современны х образовател ьных технологий	применения современных образовательн ых технологий	методик и применения современны х образовател ьных технологий	
ПК-7. Способен осуществля ть педагогиче скую поддержку и сопровожд ение обучающих ся в процессе достижени я метапредм етных, предметны х и личностны х результато в	ИД-1ПК-1 – Демонст рирует знания совреме нных методик и техноло гий достиже ния личност ных, предмет ных и метапре дметных результ атов обучени я на основе учета индивид уальных особенн остей обучаю щихся	Не может демонстриро вать знания современны х методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения на основе учета индивидуаль ных особенносте й обучающихс я	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения на основе учета индивидуальн ых особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстриру ет знания современны х методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения на основе учета индивидуаль ных особенносте й обучающихс я	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-1 – Оказыва ет индивид уальную	Не может оказать индивидуаль ную помощь и поддержку обучающимс	Допускает ошибки при оказании индивидуальн ой помощи и поддержке	Достаточно успешно оказывает индивидуаль ную помощь и поддержку	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,

	помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образования	я в зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуальных ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
--	--	---	---	--	---

	тельной деятельности				
	ИД-3ПК-1 – Создает и применяет в практике рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-10. Способен участвовать в проектировании	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания компонентов	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических

предметной среды образовательной программы ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	ьной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	ьной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-1} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических

	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	й, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	й, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	предметной среды соответствующей образовательной программы
--	--	--	---	---	--

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

владеть:

- приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципами современных информационных технологий и приемами их использования для решения задач профессиональной деятельности;

- приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Общее количество компетенций
	ОПК-6	ОПК-9	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-10	
Раздел 1. Современный урок: тенденции развития							
1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	+	+	+	+	+	+	6
1.2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности							
2.1 Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	+	+	+	+	+	+	6
2.2 Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока	+	+	+	+	+	+	6
2.3 Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний	+	+	+	+	+	+	6
2.4 Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания	+	+	+	+	+	+	6
2.5 Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного	+	+	+	+	+	+	6
2.6 Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности							
3.1. Технология проблемного обучения	+	+	+	+	+	+	6

3.2. Технология межпредметной интеграции	+	+	+	+	+	+	6
3.3. Кейс-технология	+	+	+	+	+	+	6
3.4. Технология проектного обучения	+	+	+	+	+	+	6
2.5. Технология мастерских	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4. Педагогический дизайн	+		+	+	+	+	
3.1. Основы педагогического дизайна	+	+	+	+	+	+	6
3.2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	+	+	+	+	+	+	6

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по очной форме обучения 4 курс (1 сессия)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56
Аудиторные занятия, в т. ч.	56
Лекции	18
Лабораторные	2
Практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	52
проработка учебного материала по дисциплине	16
подготовка к практическим занятиям,	16
выполнение творческих заданий	20
Контроль	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекции и их содержание	Количество акад. часов	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.2.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности	6	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

3.1.	Технология межпредметной интеграции	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.2.	Кейс-технология	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.3.	Технология проектного обучения	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Основы педагогического дизайна	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.2.	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.2.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	12	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.2	Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.3	Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.4	Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.5	Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.6	Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности	10	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.1.	Технология проблемного обучения	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.2.	Технология межпредметной интеграции	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.3.	Кейс-технология	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.4.	Технология проектного обучения	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.5.	Технология мастерских	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,

			ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	10	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Основы педагогического дизайна	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.2.	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	6	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 4. Педагогический дизайн	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	проработка учебного материала по дисциплине	4
	подготовка к практическим работам	4
	выполнение творческих заданий	4
Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине	4
	подготовка к практическим работам	4
	выполнение творческих заданий	4
Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине	4
	подготовка к практическим работам	4
	выполнение творческих заданий	6
Раздел 4. Педагогический дизайн	проработка учебного материала по дисциплине	4
	подготовка к практическим работам	4
	выполнение творческих заданий	6
Итого		52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современный урок: тенденции развития

1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Урок как основная форма организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС. «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения!» Требования к современному учителю.

1.2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Деятельностный подход – методологическая основа ГОСТА нового поколения. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС. Пути взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

2.1. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход.

2.2. Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.3. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.4. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.5. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.6. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

3.1. Технология проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций на уроках ОБЖ. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и поисковый, их использование на уроках ОБЖ.

3.2. Технология межпредметной интеграции

Концептуальные основы интеграции в образовании. Актуальность использования технологии межпредметной интеграции в процессе обучения ОБЖ. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

3.3. Кейс-технология

Теоретико-методологические основы кейс-технологии. История возникновения кейс-технологии. Кейс: определение понятия, содержание и структура. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ. Использование кейс-технологии в процессе обучения ОБЖ.

3.4. Технология проектного обучения

История проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Учебный проект как вид педагогического проектирования. Этапы организации проектной деятельности, характеристика каждого этапа. Оценка проектной деятельности. Значение проектной деятельности в обучении ОБЖ.

3.5. Технология мастерских

Понятие о педагогической мастерской. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской. Применение технологии на уроках ОБЖ. Рекомендации учителю ОБЖ по использованию технологии педагогической мастерской

Раздел 4. Педагогический дизайн

4.1. Основы педагогического дизайна

Современные формы и методы обучения на основе ИКТ Педагогический дизайн – средство повышения профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели.

4.2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне

Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной (анализ литературы, работа с раздаточным дидактическим материалом) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.1	Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания	2
			Вопросы для зачета	2
1.2	Проектирование современного урока в соответствии с	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Тестовые задания	3
			Творческое задание	1

	требованиями ФГОС ООО	ПК-10	Вопросы для зачета	2
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
2.2	Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.3	Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.4	Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 3
2.5	Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.6	Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
3.1	Технология проблемного обучения	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.2	Технология межпредметной интеграции	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.3	Кейс-технология	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.4	Технология проектного обучения	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.5	Технология мастерских	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 3
4.1	Основы педагогического дизайна	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
4.2	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	1 1 1

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел I. Современный урок: тенденции развития

1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО. (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
2. Требования к современному учителю (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10)
3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
4. Пути взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

5. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
6. Приемы педагогической техники организационного этапа урока (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
7. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
8. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
9. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
10. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

11. Технология проблемного обучения: актуальность, сущность (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
12. Методы проблемного обучения, их использование на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
13. Концептуальные основы интеграции в образовании (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
14. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
15. Кейс: определение понятия, содержание и структура (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
16. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
17. Этапы проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
18. Реализация проектного обучения на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
19. Понятие о педагогической мастерской (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
20. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
21. Применение технологии педагогической мастерской на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 4. Педагогический дизайн (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

22. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
23. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков	тестовые задания (28-40), творческие задания

	выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%. Полное знание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы. Умение в полной мере использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	(7-10), вопросы для зачета (40-50 баллов)
--	--	--

	Грамотное владение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%. Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7), вопросы для зачета (26-39)

	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. Владение способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	
Пороговый (35-49 баллов)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%	тестовые задания (14-19),

«зачтено»	Поверхностное знание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы. Слабое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. Владение с затруднениями способами использования психолого-	творческие задания (3-5), вопросы для зачета (18-25)
-----------	---	---

	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34% Незнание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы. Неумение использовать психолого-педагогические технологии в	тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для зачета (0-17)

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. Невладение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

(модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA.
3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927.

7.2. Дополнительная учебная литература

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3.
5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный государственный основного общего образования образовательный стандарт – [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-405557.html>
2. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации (дистанционная лекция) – [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
3. Педагогические технологии и инновации [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm>
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

		обеспечение"			036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

2. LMS-платформа Moodle
3. Виртуальная доска Миро: miro.com
4. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин,
к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.с-х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«4» июня 2021 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10** от **«15» июня 2021 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10** от **«24» июня 2021 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 7** от **«15» марта 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«11» апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8** от **«21» апреля 2022 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 10** от **«13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10** от **«22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» *апреля 2025 года*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» *апреля 2025 года*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» *апреля 2025 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.